

MÓDSZERTAN

A „KURZUSOK LEGJOBB TELJESÍTMÉNYT, ILLETVE LEGNAGYOBB LELKI ELŐREHALADÁST MUTATÓ 2-2 HALLGATÓJÁNAK AZONOSÍTÁSA” NEVŰ MINŐSÉGÜGYI VIZSGÁLAT VÉGREHAJTÁSÁHOZ

A Minőségügyi Szabályzat 8. § (4) szerint a „minőségügyi szervezet számára az egyes szemeszterek végén valamennyi kurzus tekintetében annak oktatója megnevezi annak 2 fő legjobb intellektuális teljesítményt nyújtó, valamint 2 fő (nem lelkipásztor szakirányon vagy specializáción tanulmányokat folytató) legnagyobb lelki előrehaladást mutató résztvevőjét. A minőségügyi szervezet a beérkezett információkat összegezve javaslatot tesz a tehetséggondozási, mentorálási vagy lelkigondozási szervezeti egységek számára a nevezett hallgatók bevonására.”

A fentiek érdekében:

1. A szorgalmi időszakok első hetében rektori körlevél hívja fel az oktatókat a fenti feladat elvégzésére, a beszámoló kereteit rögzítő kérdőív mellékelésével.
2. A szorgalmi időszak hetedik hetében a Minőségügyi és Akkreditációs Intézet (MAI) átfogó intézményi visszajelzést ad a hallgatói kiválóság azonosítása és gondozása érdekében a megelőző szemeszterben végzett munkáról, s ennek részeként megismétli az oktatók irányába a felhívást a jelen feladat végrehajtására, a beszámoló kereteit rögzítő kérdőív ismételt megküldésével együtt.
3. A szorgalmi időszak utolsó hetében a MAI ismételt emlékeztetőt és kérdőívet küld az oktatóknak jelen feladatról.
4. Az oktatók legkésőbb a vizsgaidőszak utolsó hetéig eljuttatják beszámolóikat a MAI felé, elektronikus dokumentumként. A MAI a BTA Titkárság bevonásával gondoskodik a be nem érkezett beszámolók hiánypótlásáról.
5. A MAI a beérkezett beszámolókat feldolgozza, azok alapján adatbázist készít, illetve frissít. A minőségügy további, a lelki vagy intellektuális kiválóság azonosítását segítő adatainak beérkezését követően (elsősorban összevetve és kiegészítve az eredményt a „Tanulmányi előmeneteli adatok alapján kiemelt teljesítményt nyújtó, tehetséggondozásra ajánlható hallgatók azonosítása” nevű vizsgálat eredményeként előálló névsorral) az érintett, azonosított hallgatók tekintetében tehetséggondozási tervet készít, amely kiterjedhet többek között, de nem kizárólag, az alábbi területekre:
 - intézményi elismerés;
 - célzott oktatói figyelem;
 - célzott bevonás kutatóintézeti vagy más szakmai projektekbe;
 - felkérés bizonyoságtételre, mélyinterjúban való részvételre;
 - bevonás mentori tevékenységbe;
 - személyre szabott oktatói visszajelzés;

6. A MAI az 5. pont szerinti feladat eredményeit beépíti a 2. pont szerinti átfogó intézményi visszajelzésbe.

7. A MAI a tehetséggondozásba sikeresen bevont hallgatók előmenetelét legalább képzésük időtartamának idején kiemelten nyomon követi.

8. A MAI tanévenként elemzést készít a Raktori Kabinet számára a lelki és intellektuális kiválóság gondozása terén elért eredményekről, valamint szükség esetén kidolgozza az eljárások módosítására irányuló tervezetet.

A feladat szerinti beszámolóhoz kapcsolódó beszámoló kérdőív rovatai és kérdései a következők:

Kérdőív
a hallgatói lelki és intellektuális kiválóság megismeréséről szóló
oktatói beszámoló elkészítéséről

I. Alapvető adatok

Kurzus neve, kódja:		
Oktató neve:		Legnagyobb részvétel (fő):
Jelenléti óraszám:	Online óraszám:	Legkisebb részvétel (fő):

II. Lelki kiválóság

Kérjük, hogy amennyiben a kurzus és az oktatás jellege alapján ez lehetséges, nevezze meg a kurzus azon, legalább két hallgatóját, akik – a kurzus oktatójaként szerzett tapasztalatai alapján – a félév során a legnagyobb lelki előrehaladást mutatták! A megnevezett hallgatók kiválasztását kérjük, röviden indokolja is!

A kiválasztás során, ha csak lehet, törekedjünk az alábbiakra.

- Elsősorban a változás mértékét vegyük figyelembe, ne pedig az eleve meglévő lelki érettséget, így kerülve el azt, hogy a tanítvánnyá tétel nyomon követése összemosódjon a már eleve hívó hallgatók lelkületének megbecsülésével.
 - Amennyiben egyetlen hallgatóban sem látott az oktató változást, úgy lehetséges a lelkileg legérettebb hallgatók megjelölése is, az indoklásban is jelezve ezt a tényt.
- Ha több, egymást követően félévben is ugyanazon oktató tanítja ugyanazt a csoportot, úgy lehetőség szerint ne ugyanazon hallgatók kiemelése kerüljön sor az egymást követő félévekben.
- Ha több, mint két hallgató javaslatát látjuk jónak, úgy a rovatok száma tetszőlegesen bővíthető, vagy pótlapon folytatható.

- Amennyiben a tantárgy tematikájából nem következik az, hogy az oktató megismerhesse legalább az aktív, órát látogató hallgatóinak lelki életét, élményeit, úgy e beszámoló szolgáljon ösztönzésül arra, hogy az oktató – a tanítvánnyá tétel jegyében – megismerkedjen a hallgatókkal, s saját bizonyágtételeivel segítse őket a hasonló jellegű nyitottságuk kialakulásában.
- Lelkipásztor szakirányos vagy specializációs hallgatót csak abban az esetben válasszunk, ha a kurzus hallgatóinak összetétele miatt más hallgató nem jöhet szóba.

1. Hallgató neve:

Lelki előrehaladása, kiválósága figyelemre méltó, mert:

2. Hallgató neve:

Lelki előrehaladása, kiválósága figyelemre méltó, mert:

III. Intellektuális kiválóság

Kérjük, nevezze meg a kurzusnak azt a két hallgatóját, akik a félév során a legjobb tanulmányi előmenetelről, leginkább tetten érhető szellemi tehetségről tettek tanúbizonyságot munkájukkal! A megnevezett hallgatók kiválasztását kérjük, röviden indokolja is!

A kiválasztás során, ha csak lehet, törekedjünk az alábbiakra.

- Ha több, egymást követően félévben is ugyanazon oktató tanítja ugyanazt a csoportot, úgy lehetőség szerint ne ugyanazon hallgatók kiemelésére kerüljön sor az egymást követő félévekben.

- Kézenfekvő, hogy az oktató olyan hallgatót ajánl, aki az órai jelenléte, munkája során is képes volt kedvező benyomást tenni rá, ugyanakkor nem szükségszerű, hogy ez így legyen, éppen ezért az ajánlás leadásával érdemes megvárni az önálló munkák feldolgozását vagy akár a vizsgákon nyújtott teljesítményt is.
- A kiválasztás során törekedjünk arra, hogy a tanulásra való képesség mellett az intellektuális érdeklődést, az ismeretek önálló szintetizálásának és az önálló kérdésfelvetésnek a képességét is arányosan vegyük figyelembe az egyes hallgatók szerepeltetésének mérlegelése során.

1. Hallgató neve:
Intellektális kiválósága, szellemi tehetséges figyelemre méltó, mert:

2. Hallgató neve:
Intellektális kiválósága, szellemi tehetséges figyelemre méltó, mert:

Kérjük, ha a kiválasztás alapja akár lelki, akár szellemi előrehaladás terén a hallgató által írt dolgozat, úgy legyen szíves a szóban forgó munkát is csatolni a beszámolóhoz!

Kelt:

Köszönjük, hogy a beszámolóval segítette az Akadémiát a tanítvánnyá tétel küldetésének betöltésében és a gondjaira bízott tehetséggel való, jó sáfárkodás szolgálatában!